

учесть потребности личности при реализации непрерывной преемственной подготовки и высшего многоуровневого образования.

Гуманистический аспект рейтинговой технологии усиливается также появляющейся у студента возможностью не только прогнозировать свои учебные достижения, но и участвовать в формировании своего индивидуального учебного плана (формировать свою "образовательную траекторию") с учетом личных склонностей и характера будущей профессиональной деятельности в пределах, определяемых утвержденными учебными планами.

### Литература

1. Федоров В.А. О нетрадиционном методе оценки качества учебной работы студентов (рейтинговая система) // Вестн. УНМО вузов России по инж.-пед. образованию. Екатеринбург: Изд-во Свердл. инж.-пед. ин-та, 1992. Вып. 1(8). С. 56-59.

2. Федоров В.А., Колегова Е.Д., Горшков А.А. О подходах к разработке шкалы рейтинговых баллов при оценке качества учебной работы студентов // Вестн. УНМО вузов России по инж.-пед. образованию. Екатеринбург: Изд-во Свердл. инж.-пед. ин-та, 1992. Вып. 1(8). С. 62-66.

3. Федоров В.А., Колегова Е.Д. Об опыте разработки шкалы рейтинговых баллов // Проблемы многоуровневого образования: Тез. докл. 4-й (Всерос.) науч.-метод. конф. Ч. 2: Технологии и средства поддержки обучения. Н.-Новгород, 1995. С. 28-29.

Л. Ф. Беликова

### СОЦИОЛОГИЯ КАК ФАКТОР ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Среди гуманитарных дисциплин, активно влияющих на эффективность процесса воспитания будущих специалистов, социологии принадлежит ведущая роль. Как одна из базовых социогуманитарных наук она дает целостное представление об обществе, о месте человека в нем.

В условиях смены парадигм общественного развития формируются новые подходы в понимании роли и значения социологического знания. В нашем сложном современном обществе социология призвана не давать законченную систему знаний, а ориентировать человека на новые модели

поведения, социальной активности. Ценность социологического знания возрастает в связи с процессами модернизации нашего общества, изменениями общественных отношений, целостных идей для характеристик которых пока не выработано. Поэтому овладение социологическими знаниями становится средством воспитания социальной ответственности личности, важным компонентом ее социализации, повышения социологической культуры как составляющей общей культуры современного специалиста.

Процесс обучения социологии в вузе предполагает сочетание трех уровней: ознакомительного, репродуктивного, креативного. Ориентиром, который выражает минимум требований к знаниям, умениям, навыкам по этому предмету, служит государственный образовательный стандарт по курсу "Социология".

Одной из важных проблем в решении задачи формирования социологической культуры будущих специалистов является овладение ими методикой проведения социологического исследования, что соответствует креативному уровню обучения.

Система занятий по данной теме включает лекции, семинары, самостоятельную работу студентов по конструированию программы и анкеты социологического исследования в качестве зачетной работы по курсу, а также подготовку рефератов к государственному экзамену по гуманитарным дисциплинам.

Определенная часть студентов разрабатывает и проводит самостоятельное исследование с соблюдением всех обязательных процедур. В этом случае студенты получают удостоверение о том, что владеют навыками эмпирического социологического исследования. Отдельные студенты готовят дипломные проекты по социологической проблематике, которые также предполагают проведение самостоятельного социологического исследования. Выполнение подобных исследовательских заданий, по отзывам студентов, увлекает всех, независимо от их отношения к предмету, способствует воспитанию управленческой культуры будущих руководителей, инженеров-педагогов.

Особое внимание в обучении практическим навыкам организации социологического исследования уделяется качественной разработке студентами как программы, так и анкеты, являющейся основным инструментом сбора информации в ходе социологического опроса. Этот процесс трудоемкий, требующий много времени, в том числе и времени преподавателя, которое не учитывается учебной нагрузкой.

Существенное значение в преподавании социологии приобретает

использование в учебном процессе компьютерной техники, технологий с целью повышения качества обучения студентов. Примером реализации таких возможностей, в частности, является компьютерная контрольно-обучающая программа по проектированию и анализу качества социологической анкеты, разработанная автором совместно с группой студентов.

Содержание программы нацелено на закрепление знаний общих методических требований, логических и социально-психологических критериев анализа социологического вопросника, умений и навыков, необходимых при конструировании социологической анкеты. Программа имеет три варианта (контролирующий, обучающий, моделирующий) и рассчитана на сочетание различных форм работы студентов и преподавателя, в том числе на предварительную самостоятельную работу студентов по овладению соответствующим учебным и методическим материалом по теме.

Овладение программой направлено на совершенствование социологической подготовки будущих специалистов.

С. П. Миронова,

Г. В. Ханевская

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФТЕХШКОЛЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Место и роль физической культуры в системе высшего образования не только не соответствуют ее возможностям, но в определенной степени даже противостоят изначальному ее предназначению - формированию гармоничной личности.

Методически функциональная направленность физической культуры не соотносится в достаточной мере с ценностными ориентациями студентов, а в ряде случаев, особенно у девушек, противоречит этим ориентациям. Невысокая эффективность учебного процесса, построенного в традиционных формах, а также принудительное участие студентов в спортивно-оздоровительных занятиях не способствуют формированию положительного, устойчивого интереса к физической культуре. В то же время физическая культура имеет огромный потенциал не только в плане улучшения физической подготовленности и здоровья, но и как средство фор-